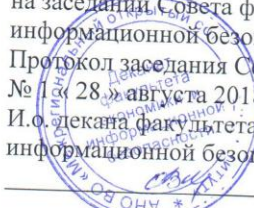



АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета экономики и
информационной безопасности
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
И.о. декана факультета экономики и
информационной безопасности

_____ О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры философии и
социальных наук
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой философии и социальных
наук

_____ О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

История

(наименование)

образовательная
программа

38.03.02 Менеджмент

Логистика и управление цепями поставок

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

старший преподаватель,

Ефремов А.В.

(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	42
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	58
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	60
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	61

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление цепями поставок.

Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями: начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 1 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	1	1
		Правоведение	1	1
		Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)	2	2
		Культурология и религиоведение	4	3
		Государственная итоговая аттестация	10	4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории;- основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, исторические понятия, термины, концепции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения профессиональных задач;- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самостоятельного изучения исторических источников;- методами обобщения, анализа, интерпретации и восприятия исторической информации и фактов истории;- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную
------	---

мировоззренческую и гражданскую позицию.
--

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, контрольный тест, реферат, доклад.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часа, 6 практических часов, 89 часов самостоятельной работы, контроль - 9 часов.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Введение в курс «История»						
1.1	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	6	2	-	-	4
Раздел II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)						
2.1	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	6	2	2	-	2
2.2	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	4	-	-	-	4
Раздел III. Образование Российского государства. Становление самодержавия (XIV-XVII вв.)						
3.1	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	2	-	-	-	2
3.2	Российское государство в XVII в.	7	-	2	-	5
Раздел IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма»						
4.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половины XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I	8	-	2	-	6
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России	4	-	-	-	4
Раздел V. Российская империя в первой половине XIX века						
5.1	Россия в первой четверти XIX века	6	-	-	-	6
5.2	Россия во второй четверти XIX века	4	-	-	-	4
Раздел VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)						
6.1	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II	6	-	-	-	6
6.2	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века	6	-	-	-	6

Раздел VII. Советское государство в 1917-1945 гг.						
7.1	Революция 1917 года и гражданская война	4	-	-	-	4
7.2	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	6	-	-	-	6
7.3	Великая Отечественная война	6	-	-	-	6
Раздел VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.						
8.1	СССР в 1945-1964 гг.	6	-	-	-	6
8.2	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	6	-	-	-	6
Раздел IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.						
9.1	Россия в 1991-2000 гг.	6	-	-	-	6
9.2	Россия в первом десятилетии XXI века	6	-	-	-	6
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	108	4	6	-	89

2.2. Тематический план лекций

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Раздел I. Введение в курс «История»		
1.1	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	2
Раздел II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)		
2.1	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X-XI вв.	2
2.2	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	-
Раздел III. Образование Российского государства. Становление самодержавия (XIV-XVII вв.)		
3.1	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	-
3.2	Российское государство в XVII в.	-
Раздел IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма»		
4.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половины XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I	-
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России	-
Раздел V. Российская империя в первой половине XIX века		
5.1	Россия в первой четверти XIX века	-
5.2	Россия во второй четверти XIX века	-
Раздел VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)		
6.1	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II	-
6.2	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века	-
Раздел VII. Советское государство в 1917-1945 гг.		
7.1	Революция 1917 года и гражданская война	-
7.2	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	-
7.3	Великая Отечественная война	-
Раздел VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.		
8.1	СССР в 1945-1964 гг.	-
8.2	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	-
Раздел IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.		
9.1	Россия в 1991-2000 гг.	-
9.2	Россия в первом десятилетии XXI века	-

Содержание лекционных занятий**Тема 1.1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»****План:**

1. Предмет и метод исторической науки.
2. Периодизация отечественной истории.
3. Исторические источники и их классификация.

Тема 2.1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.**План:**

1. Расселение, характер занятий и социальные отношения восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Политика первых киевских князей. Крещение Руси.

Тема 2.2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.**План:**

1. Начало феодальной раздробленности, ее причины.
2. Основные признаки феодализма на этапе классического Средневековья (XII - XV вв.).
3. История русских княжеств.
4. Владимиро-Суздальское княжество.
5. Киевское княжество.
6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородская феодальная республика.
8. Исторический портрет: Всеволод «Большое Гнездо». Андрей Боголюбский. Ярослав I Осмомысл. Даниил Романович Галицкий.

Тема 3.2. Российское государство в XVII в.**План:**

1. Смутное время.
2. Внутренняя политика России в XVII веке.
3. Внешняя политика России в XVII веке.

Тема 4.1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I**План:**

1. Причины и предпосылки модернизации России в начале XVIII века.
2. Россия в эпоху реформ Петра I.
3. Внешняя политика Петра I и изменение статуса России.

Тема 5.2. Россия во второй четверти XIX века**План:**

1. Внутренняя политика Николая I.
2. Общественная жизнь при Николае I.
3. Внешняя политика Николая I
4. Культура первой половины XIX века.

Тема 6.1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II

План:

1. Состояние России во второй половине XIX века.
2. Россия во второй половине XIX века. Эпоха великих реформ и контрреформ
3. Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения.

Историческое значение освобождения крестьян.

4. Реформы XIX века, появившиеся после отмены крепостного права.
5. Земская и городская реформы.
6. Судебная реформа. Военная реформа.
7. Транспортная реформа. Финансовая реформа.
8. Реформы просвещения.
9. Реформа цензуры.
10. Контрреформы 80-90-х годов.

Тема 7.1. Революция 1917 года и гражданская война

План:

1. Февральская революция и события 1917 года.
2. Октябрьская революция и приход к власти большевиков.
3. Гражданская война в России.

Тема 7.3. Великая Отечественная война

План:

1. СССР в конце 30-ых гг. и начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны.
3. Переломный период Великой Отечественной войны.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.

Тема 8.2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР

План:

1. Предпосылки реформ.
2. Изменение государственной идеологии: гласность, перестройка.
3. Основные этапы реализации реформы политической системы.
4. Сущность политики перестройки.
5. Проблемы реформирования экономики.
6. Заключительный этап перестройки. Распад СССР.
7. Последствия перестройки: распад СССР.
8. Реализация «нового политического мышления» в международных отношениях.
9. Неоднозначность оценки событий 1985- 1991 гг. в отечественной и зарубежной историографии.

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Раздел I. Введение в курс «История»		
1.1	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	-
Раздел II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)		
2.1	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	2
2.2	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	-
Раздел III. Образование Российского государства. Становление самодержавия (XIV-XVII вв.)		
3.1	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	-
3.2	Российское государство в XVII в.	2
Раздел IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма»		
4.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половины XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I	2
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России	-
Раздел V. Российская империя в первой половине XIX века		
5.1	Россия в первой четверти XIX века	-
5.2	Россия во второй четверти XIX века	-
Раздел VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)		
6.1	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II	-
6.2	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века	-
Раздел VII. Советское государство в 1917-1945 гг.		
7.1	Революция 1917 года и гражданская война	-
7.2	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	-
7.3	Великая Отечественная война	-
Раздел VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.		
8.1	СССР в 1945-1964 гг.	-

8.2	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	-
Раздел IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.		
9.1	Россия в 1991-2000 гг.	-
9.2	Россия в первом десятилетии XXI века	-
	Итого по дисциплине	6

Содержание практических (семинарских) занятий

Тема 1.1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»

План:

1. Исторические источники и их классификация.
2. Периодизация отечественной истории.
3. Предмет и метод исторической науки.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ I.

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный
- 2) типологический
- 3) синхронный
- А) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время
- Б) классификация исторических явлений, событий, объектов
- В) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

2. Марксизм рассматривал историю как смену формаций:

- А) цивилизационных
- Б) культурных
- В) религиозных
- Г) общественно-экономических

3. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей создана теория:

- А) официальной народности
- Б) антинорманская
- В) норманнская
- Г) «русского социализма»

4. Прогностическая функция истории позволяет:

- А) составить адекватное представление о развитии страны
- Б) выявить закономерности исторического развития
- В) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
- Г) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий

5. У истоков исторической науки в России стояли:

- А) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов
- Б) Н. Данилевский, А. Тойнби
- В) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
- Г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов

6. Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет _____ общественно-экономические (-их) формации (-й)

- А) 2;
- Б) 4
- В) 3

Г) 5

Тема 2.1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.

План:

1. Норманская и антинорманская версии происхождения Руси.
2. Система управления древнерусским государством. Передача великокняжеской власти на Руси.
3. Принятие христианства на Руси. Культура Киевской Руси.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ II.

1. Традиционно отсчёт русской истории ведётся:
 - А) От «призвания варягов» в 862 г.
 - Б) От крещения Руси.
 - В) От основания Киева в 6 веке.
2. Древние обитатели древней Руси по своему составу:
 - А) Были однородны – это только славянские племена;
 - Б) Были неоднородны – это славяне + не славяне;
 - В) О них не имеется никаких сведений.
3. Самым почитаемым божеством древних славян был:
 - А) Перун;
 - Б) Дажьбог;
 - В) Не чтили верховного божества.
4. Пути проникновения христианства на Русь:
 - А) Проникновение христианства из Болгарии.
 - Б) Связь с Царьградом
 - В) Через переселенцев-христиан.
5. Определите последовательность княжения первых киевских князей:
 - А) Рюрик, Игорь, Олег, Ольга.
 - Б) Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
 - В) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
6. Политический строй Киевской Руси характеризовался как:
 - А) Княжеский;
 - Б) Вечевой;
 - В) Монархический;
 - Г) Ни один вариант не подходит.
7. К принятию христианства Владимира подтолкнуло:
 - А) Желание через единую религию сплотить Русь;
 - Б) Он руководствовался лишь своей глубокой верой;
 - В) Ему нравилось, что христианство ставило светскую жизнь выше церковной;
 - Г) Желание жениться на византийской принцессе;
 - Д) Верно всё.
8. Образование государства Киевская Русь произошло:
 - А) В 8 в.
 - Б) В 9 в.
 - В) В 10 в.
9. Главными внешними врагами Руси в 9-11 вв. были:
 - А) Византия, хазары, печенеги.
 - Б) Литва, Византия, половцы.
 - В) Швеция, монголо-татары.
10. Чем торговала Русь?
 - А) Меха, мёдом, мечами.

- Б) Зерном, воском, лесом.
 В) Мехаами, зерном, льном.
11. Какой князь, идя в поход, говорил «Иду на Вы»?
 А) Игорь
 Б) Святослав.
 В) Владимир.
12. Кто из русских правителей первым наладил отношения с Византией.
 А) Олег
 Б) Ольга
 В) Владимир
13. Кому из русских князей киевляне предъявили ультиматум о плохой защите русской земли?
 А) Олегу
 Б) Игорю
 В) Святославу
14. Когда произошло крещение Руси?
 А) 968 г.
 Б) 988 г.
 В) 998 г.
15. Киевский князь Игорь имел прозвище Старый, потому что:
 А) Княжил до глубокой старости.
 Б) Стал княжить в преклонном возрасте;
 В) Был родоначальником всех последующих князей;
 Г) был старейшим по возрасту среди братьев в княжеской семье;
 Д) Строго соблюдал старинные обычаи славян.
16. За нарушение обычаев сбора дани князь Игорь Старый был убит:
 А) в 951 г.
 Б) в 915 г.
 В) в 937 г.
 Г) в 945 г.
 Д) в 950 г.
17. Восстание против Игоря возглавил князь древлян:
 А) Мал
 Б) Стар
 В) Микула
 Г) Добрыня
 Д) Дмитр
18. Нормы сбора дани были введены:
 А) Рюриком
 Б) Олегом
 В) Ярославом Мудрым
 Г) Святославом
 Д) Ольгой
19. Столетний период далёких походов и заморских путешествий киевских князей завершился временем правления:
 А) Святослава
 Б) Игоря
 В) Ольги
 Г) Владимира I
 Д) Владимира Мономаха
20. До Святослава далёкие походы киевских князей были связаны:
 А) с защитой границ

- Б) с расширением территории Руси
 - В) с обогащением князей и дружины
 - Г) верно А и Б
 - Д) однозначного ответа нет
21. Киевский князь Святослав большую часть жизни провёл в походах. Их цель:
- А) присоединение новых земель
 - Б) поиск военных приключений
 - В) расширение торгово-экономических связей Руси, стремление обезопасить границы от набегов кочевников.
 - Г) верно А и Б
 - Д) верно всё.
22. Хазарское царство, расположенное на важных путях по Волге и Дону, нередко грабившее русских купцов, было разгромлено
- А) Олегом
 - Б) Игорем
 - В) Святославом
 - Г) Владимиром I
 - Д) Ярославом Мудрым
23. У киевского князя Святослава было три сына, в том числе от рабыни:
- А) Ярополк
 - Б) Владимир
 - В) Олег
 - Г) Ярополк и Олег
 - Д) Олег и Владимир.
24. Вскоре после смерти князя Святослава между его сыновьями начались убоицы. В результате в Киеве начал княжить:
- А) Олег
 - Б) Владимир
 - В) Ярополк
 - Г) Ярослав
 - Д) Мстислав
25. Киевского князя Владимира I народ называл Красное Солнышко
- А) за крещение Руси
 - Б) за хлебосольство
 - В) за создание оборонительной линии и отпор натиска печенегов
 - Г) за принадлежность лику святых
 - Д) за повеление городской молодёжи обучаться «учению книжному»
26. Вместо далёких походов Владимир I сосредоточил внимание:
- А) на разгроме соседей-степняков, часто разорявших Русь
 - Б) на организации обороны
 - В) на сплочении огромной державы под своей властью.
 - Г) верно всё
 - Д) верно Б и В
27. Натиск печенегов на Киевскую Русь был остановлен при князе:
- А) Ярополке
 - Б) Владимире I
 - В) Ярославе Мудром
 - Г) окончательно при Вл. Мономахе.
28. После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав Мудрый. Это произошло:
- А) 1015 г.
 - Б) 1016 г.

В) 1018 г.

Г) 1019 г.

Д) 1020 г.

29. Дополнение в законы «Русской Правды», облегчавшие уплату % и выплату долга, внёс

А) Ярослав Мудрый

Б) Владимир Мономах

В) Всеволод Ярославич

Г) Александр Невский

Д) Мстислав Владимирович

30. Вл. Мономах внес дополнения в «Русскую Правду» в интересах

А) представителей княжеских и боярских родов

Б) купцов и ростовщиков.

В) смердов и холопов

Г) мелкого городского люда

Д) воинов-дружинников

Тема 2.2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.

План:

1. Причины княжеских усобиц и их последствия.
2. Владимир Мономах: период великокняжеской власти.
3. Основные факторы становления самостоятельных княжеств.
4. Раздробленность Руси. XII-XIV века.

Тема 3.1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии

План:

1. Усиление Московского княжества.
2. Эпоха Ивана Грозного.
3. Реформы Ивана. Опричнина и ее последствия.

Тема 3.2. Российское государство в XVII в.

План:

1. Этапы Смутного времени.
2. Высшие органы государственной власти и управления России в XVII веке.
3. Внешняя политика Московской Руси в XVII веке.
4. Культура Московского государства в XVII веке.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ III.

1. Земский собор являлся:

А) сословно-представительным органом

Б) исполнительным органом

В) судебным учреждением

Г) парламентом

2. Реформы избранной Рады способствовали

А) началу закрепощения крестьян

Б) принятию общероссийского Судебника

В) освобождению от Ордынского ига

Г) ускорению централизации управления

3. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени:

А) правление Василия Шуйского

- Б) захват Москвы поляками
 В) избрание на царство Михаила Романова
4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией произошло в веке:
 А) 20;
 Б) 19;
 В) 16;
 Г) 17
5. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
 А) избрание на царство Михаила Романова
 Б) появление Лжедмитрия II
 В) восстание под предводительством И. Болотникова
6. Событие, которое произошло в 17 веке:
 А) северная война
 Б) введение опричнины
 В) восстание под предводительством Степана Разина
 Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
7. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
 А) освобождение Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского
 Б) правление Б. Годунова
 В) существование Тушинского лагеря Лжедмитрия II
8. К итогам последствия политики Ивана Грозного относился (-лось)
 А) разгром Крымского ханства
 Б) присоединение земель Поволжья
 В) завоевание выхода к Балтийскому морю
 Г) присоединение левобережной Украины
9. Баскаками в период Ордынского господства называли:
 А) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определённой территорией
 Б) дипломатов Золотой Орды
 В) чиновников, собиравших дань с русских земель
 Г) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
10. «Бунташным» веком в истории России назван:
 А) 18 в.
 Б) 16 в.
 В) 17 в.
 Г) 15 в.
11. Утверждение самодержавной монархии, принятие «Соборного уложения», церковные реформы, Медный и Соляной бунты произошли в правление:
 А) Петра I Алексеевича
 Б) Федора Алексеевича
 В) Алексея Михайловича
 Г) Михаила Федоровича
12. Опричнина – это
 А) доля, которую по завещанию Иван IV выделял сыну Фёдору;
 Б) удел, который Иван IV предоставил своему двоюродному брату Владимиру Старицкому
 В) одно из направлений внешней политики Ивана Грозного
 Г) система репрессивных и террористических мер, направленных на установление деспотической власти Ивана Грозного
13. Установите соответствие между датой и событием их истории второй половины 16 века:

- А) венчание Ивана IV на царство
- Б) окончание опричнины
- В) избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе
 - 1) 1572 г.
 - 2) 1547 г.
 - 3) 1598 г.
- 14. Правителем периода Смутного времени является:
 - А) Федор Иванович
 - Б) Василий Шуйский
 - В) Иван Грозный
 - Г) Михаил Романов
- 15. Установите правильное соответствие между датой и событием 16 века:
 - А) принятие Иваном IV титула «царь»
 - Б) созыв первого Земского собора
 - В) начало правления Ивана IV
 - 1) 1549 г.
 - 2) 1547 г.
 - 3) 1533 г.
- 16. «Соборным уложением» назывался:
 - А) законосовещательный орган
 - Б) свод законов
 - В) литературный памятник
 - Г) порядок назначения на должность
- 17. «Тушинским вором» прозвали:
 - А) Лжедмитрия I
 - Б) Бориса Годунова
 - В) Ивана Болотникова
 - Г) Лжедмитрия II
- 18. Введение опричнины имело следствием:
 - А) ликвидацию остатков удельных порядков
 - Б) освобождение от ордынского ига
 - В) провозглашение России империей
 - Г) ликвидацию языческих верований
- 19. Книга житейских правил и наставлений, созданная в 16 веке, известна под названием:
 - А) «Апостол»
 - Б) «Поучение детям»
 - В) «Домострой»
 - Г) «Судебник»
- 20. Восточная политика Ивана IV привела к:
 - А) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
 - Б) получению выхода к Балтийскому морю
 - В) получению выхода к Черному морю
 - Г) освоению Восточной Сибири
- 21. Понятия «мануфактура», «всероссийский рынок», «новоторговый устав» характеризуют экономическое развитие России в:
 - А) 14 в.
 - Б) 15 в.
 - В) 16 в.
 - Г) 17 в.
- 22. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в 17 в. с
 - А) Польшей

- Б) Турцией
 - В) Швецией
 - Г) Англией
23. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю – это
- А) дворяне
 - Б) духовенство
 - В) казаки
 - Г) мещане
24. К числу последствий Смутного времени относится:
- А) включение в состав России Левобережной Украины
 - Б) потеря Россией Великого Новгорода
 - В) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю
 - Г) заключение «вечного мира» с Польшей
25. Высшее сословно-представительное учреждение в России в 16-17 вв. – это:
- А) Земский собор
 - Б) Избранная рада
 - В) Сенат
 - Г) Государственный совет
26. Кто из названных лиц был современником царя Алексея Михайловича?
- А) Иосиф Волоцкий
 - Б) патриарх Никон
 - В) митрополит Макарий
 - Г) Сергей Радонежский
27. Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.?
- А) Смута
 - Б) Медный бунт
 - В) «поход за зипунами»
 - Г) Чумной бунт
28. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствование:
- А) Ивана III
 - Б) Ивана IV
 - В) Б.Годунова
 - Г) Петра I
29. Как назывался высший орган государственного управления в России в 16-17 вв.?
- А) Боярская Дума
 - Б) Сенат
 - В) Государственный совет
 - Г) Верховный тайный совет
30. Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности
- А) Богдан Хмельницкий
 - Б) патриарх Филарет
 - В) царь Федор Алексеевич
 - Г) царь Федор Иоаннович

Тема 4.1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половины XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I

План:

1. Россия на пути модернизации.

2. Политические, социально-экономические и культурные преобразования в России.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ IV.

1. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:
 - А) 1697 – 1698 гг.
 - Б) 1709 г.
 - В) 1711 г.
 - Г) 1722-1723 гг.
2. В годы царствования Петра I новым органом центрального управления государством стали:
 - А) приказы
 - Б) министерства
 - В) коллегии
 - Г) государственные комиссии
3. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:
 - А) Ф. Апраксин
 - Б) Э. Бирон
 - В) М. Голицын
 - Г) А. Меншиков
4. 1757-1762 гг. являются хронологическими рамками:
 - А) правления Елизаветы Петровны
 - Б) участия России в Семилетней войне
 - В) правление Петра III
 - Г) русско-турецкой войны
5. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
 - А) учреждение в России нового свода законов
 - Б) замещение ею Сената
 - В) проведение реформы местного управления
 - Г) проведение переписи населения
6. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва велась на территории:
 - А) Центрального и Северо-Западного районов России
 - Б) Украины и Белоруссии
 - В) Сибири и Казахстана
 - Г) Урала и Поволжья
7. Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце 18 века:
 - А) взятие Константинополя (Стамбула)
 - Б) взятие Берлина
 - В) переправа через Дунай
 - Г) Переход через Альпы
8. Как называется политика Петра I в экономической сфере, направленная на накопление богатства внутри страны, главным образом, путём вывоза товаров, преобладающего над ввозом?
9. В начале Северной войны союзниками России являлись:
 - А) Османская империя и Речь Посполитая
 - Б) Крымское ханство и Саксония
 - В) Османская империя и Дания
 - Г) Дания и Саксония
10. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
 - А) Сенат
 - Б) Синод

В) Государственный Совет

Г) Земский собор

11. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

А) 1727-1730 гг.

Б) 1730-1740 гг.

В) 1741-1761 гг.

Г) 1762-1796 гг.

12. Эпохой «просвещённого абсолютизма» в России называют время правления:

А) Петра I

Б) Екатерины I

В) Елизаветы Петровны

Г) Екатерины II

13. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

А) Ж.-Ж. Руссо

Б) Ш. Монтескье

В) Вольтером

Г) Ж.Л. Д Аламбером

14. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины

II было:

А) обеспечение выхода в Черное море

Б) получение статуса «великой державы»

В) присоединение Финляндии

Г) закрепление дальневосточных территорий

15. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

А) 1709 г.

Б) 1711 г.

В) 1714 г.

Г) 1718 г.

16. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

А) дворянское ополчение

Б) стрелецкое войско

В) наёмное войско

Г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

17. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

А) годы правления Петра I

Б) период «дворцовых переворотов»

В) период правления Екатерины II

Г) годы правления Павла I

18. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

А) А. Суворов

Б) П. Румянцев

В) Г. Потёмкин

Г) М. Кутузов

19. Какое сословие имело решающее политическое, социальное и военное влияние в России периода «дворцовых переворотов»?

20. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

А) начало войны России со Швецией

Б) начало войны России с Османской империей

В) стрелецкое восстание в Москве

- Г) убийство наследника престола
21. Назовите пункты, не относящиеся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при её вступлении на престол,
- А) не вступать в брак
 - Б) не объявлять наследника
 - В) не распоряжаться казной
 - Г) не покидать пределов страны
22. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?
- А) Екатерина I
 - Б) Иван IV Антонович
 - В) Елизавета Петровна
 - Г) Петр III
23. В 1785 г. Екатерина II:
- А) издала жалованную грамоту дворянству и городам
 - Б) провела губернскую реформу
 - В) Казнила Е. Пугачёва
 - Г) создала дворянское Вольное Экономическое общество
24. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:
- А) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
 - Б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
 - В) подтверждение статуса «великой державы»
 - Г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами
25. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?
26. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:
- А) победу русских войск под Дерптом
 - Б) Гангутское сражение
 - В) победу под Нарвой
 - Г) битву при деревне Лесной
27. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:
- А) воеводства
 - Б) наместничества
 - В) губернии
 - Г) генерал-губернаторства
28. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.
- А) 1721-1741 гг.
 - Б) 1725-1741 гг.
 - В) 1725-1762 гг.
 - Г) 1741-1762 гг.
29. Назовите неверный признак мануфактурного производства.
- А) ручное производство
 - Б) разделение труда
 - В) крупное производство
 - Г) машинное производство

Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России

План:

1. Особенности и основные тенденции экономического развития страны в XVIII в.

2. Время "просвещенного абсолютизма". Изменение социальной структуры российского общества.
3. Эволюция форм собственности на землю и изменение структуры феодального землевладения. Эволюция крепостного права в России.
4. Общественная мысль в России в XVIII в.

Тема 5.1. Россия в первой четверти XIX века

План:

1. Отечественная война 1812 года.
2. Попытка либеральных реформ Александра I: причины неудачи.
3. Идеология декабристов и их планы по переустройству России.

Тема 5.2. Россия во второй четверти XIX века

План:

1. Общественная жизнь России первой половины XIX века
2. Культура России первой половины XIX века.
3. Оценка царствования Николая I.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ V.

1. При правлении Николая I было (-а) характерно (-а):
 - А) усиление бюрократизации управления
 - Б) либерализация общества
 - В) широкая демократизация общества
 - Г) гласность
2. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление:
 - А) Александра I
 - Б) Александра II
 - В) Николая I
 - Г) Александра III
3. К началу 70-х гг. 19 в. в народничестве определились три течения: бунтарское, _____ и _____:
 - А) заговорщическое
 - Б) либеральное
 - В) пропагандистское
 - Г) крестьянское
4. Создатель теории «общинного русского социализма»
 - А) С.С. Уваров
 - Б) А.И. Герцен
 - В) П.П. Пестель
 - Г) А.А. Аракчеев
5. Двумя первыми либеральными мерами Александра I являлись:
 - А) восстановление отмененной Павлом I Жалованной грамоты дворянству
 - Б) ликвидация сословных различий
 - В) отмена крепостного права
 - Г) широкая амнистия и разрешение выезда за границу
6. В конце 19 века в России впервые появились:
 - А) посадки
 - Б) мануфактуры
 - В) вотчины
 - Г) монополии

Тема 6.2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века

План:

1. Государственные Думы Российской империи: первый опыт парламентаризма.
2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Влияние «серебряного века» русской культуры на русское общество в начале XX века.

Тема 7.1. Революция 1917 года и гражданская война

План:

1. Причины революции. Отречение Николая II и падение монархии.
2. Двоевластие. Первые меры новых властей.
3. Политическая борьба в России после Февральской революции.
4. Кризис власти. Июльские события в Петрограде.
5. Корниловский мятеж (25–31 августа).
6. Крах политики Временного правительства.
7. Октябрьская революция. Приход большевиков к власти. II съезд Советов (25–27 октября 1917 г.).
8. Исторические оценки Октября 1917 г.
9. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты.
10. Учредительное собрание и его судьба.
11. Выход России из войны и Брестский мир с Германией.
12. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Причины, начало и периодизация.
13. Военно-политические силы и движения.
14. Политика военного коммунизма (1918–1920).

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VI.

1. Индустриализация рубежа 19-20 вв. предусматривала в качестве одного из источников:

- А) широкие репрессивные меры
- Б) повышение косвенных налогов
- В) отказ от иностранных инвестиций
- Г) снижение налогового обложения

2. На формирование платформы партии эсеров оказали влияние идеи двух теоретиков социализма:

- А) Ж.Ж. Руссо
- Б) А.П. Герцена
- В) К. Маркса
- Г) Т. Кампанеллы

3. Двумя основными положениями первых программных документов Временного правительства являлись:

- А) принятие финансовых обязательств царского правительства
- Б) ведение войны «до победного конца»
- В) ликвидация помещичьего землевладения
- Г) добровольная передача власти Советам

4. Российский парламент в начале 20 века состоял из двух палат:

- А) Государственного совета
- Б) Правительствующего совета
- В) комитета министров
- Г) Государственной Думы

5. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой Мировой войны свидетельствовал (-о):

- А) создание Тройственного союза
- Б) «Кровавое воскресенье»
- В) создание в 4 Государственной Думе Прогрессивного блока
- Г) переход к новой экономической политике (НЭПу)

Тема 7.2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.

План:

1. Экономическая политика Советского государства (новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация).
2. Борьба за политическое лидерство в большевистской партии в 20-е годы. Культ личности Сталина.
3. Репрессивная политика сталинского режима в к. 20-х – 30-е годы.

Тема 7.3. Великая Отечественная война

План:

1. Обострение противоречий мирового развития в 30-е годы. Начало II мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
3. Разгром фашистской Германии и её союзников. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VII.

1. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были:
 - А) антисоветские выступления в деревне
 - Б) расслоение крестьян на бедных и богатых
 - В) голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги, Западной Сибири
 - Г) массовая эмиграция крестьян за границу
2. Дипломатические отношения СССР и США были установлены:
 - А) 1930 г.
 - Б) 1933 г.
 - В) 1936 г.
 - Г) 1938 г.
3. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (-ось, -ась):
 - А) продразверстка
 - Б) восстановление денежного обращения
 - В) разрешение частной торговли производственной продукции
 - Г) допуск иностранного капитала
4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917г.
 - А) принятие декрета о власти
 - Б) открытие Второго Всероссийского съезда Советов
 - В) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК)
 - Г) создание штаба по подготовке восстания – ВРК
5. Курс на новую экономическую политику был взят в _____ году
 - А) 1921 г.
 - Б) 1922 г.
 - В) 1924 г.
 - Г) 1926 г.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.
- Открытие второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - создание ВРК – штаба вооруженного восстания
 - большевизация Советов
7. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:
- червонец
 - приватизация
 - концессия
 - национализация
8. В результате апрельского кризиса 1917 г. ушли в отставку два министра Временного правительства:
- Л.Г. Корнилов
 - А.Ф. Керенский
 - А.П. Гучков
 - П.Н. Милюков
9. Двумя задачами, соответствующими курсу на коллективизацию, являлись:
- введение прямого продуктообмена между деревней и городом
 - перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства
 - обеспечение населения городов продовольствием
 - введение продналога на крестьян
10. Новую экономическую политику характеризует понятие:
- жесткая централизация
 - продотряд
 - милитаризация труда
 - продналог
11. Установите соответствия между датами и событиями Великой Отечественной и Второй мировой войн
- 6 июня 1944 г.
 - открытие второго фронта в Западной Европе
 - 23-24 июня 1944 г.
 - начало Берлинской операции
 - апрель 1945 г.
 - начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
12. Для периода «холодной войны» по окончании Второй мировой войны был (о) характерен (-но)
- смягчение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами
 - раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую
 - ослабление гонки ядерных вооружений
 - решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях
13. Для политического и социально – экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был (-а, -о) характерен (-а, -о):
- приватизация государственной собственности
 - отказ от развития военно-промышленного комплекса
 - компания против космополитизма
 - национализация собственности
14. Характерной чертой развития послевоенного СССР являлось:
- идеологическое раскрепощение общественного сознания
 - прекращение политических репрессий

- В) партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию
- Г) свертывание курса на строительство коммунизма

Тема 8.1. СССР в 1945-1964 гг.

План:

1. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Апогей сталинизма.
2. Хрущевская «оттепель».

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VIII.

1. Укажите соответствие даты и события:
 - 1) 1961 г.
 - А) выход Н.С. Хрущева в отставку
 - 2) 1964 г.
 - Б) первый полет человека в космос
 - 3) 1957 г.
 - В) создание совнархозов
2. Установите соответствие между датой и событием:
 - 1) 12 апреля 1961 г.
 - А) смерть И.В. Сталина
 - 2) 30 июня 1956 г.
 - Б) принятие постановления ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»
 - 3) 5 марта 1953 г.
 - В) полет Ю. Гагарина в космос
3. В 1955 г. был создан военно-политический блок социалистических государств:
 - А) ЕЭС
 - Б) СЭВ
 - В) НАТО
 - Г) ОВД
4. Проявлением технического прогресса в период «оттепели» не был (-о)
 - А) Старт первого искусственного спутника Земли
 - Б) Создание ядерного оружия
 - В) Первый полет человека в космос
 - Г) Спуск на воду первого в мире ядерного ледокола «Ленин»
5. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил
 - А) Б.Н. Ельцин
 - Б) Ю.В. Андропов
 - В) М.С. Горбачев
 - Г) К.У. Черненко
6. Для середины 1970-х гг. был (-а, -о) характерен (-на, -но):
 - А) обострение внешнеполитической ситуации в Европе
 - Б) развал социалистического лагеря
 - В) международная изоляция СССР
 - Д) разрядка международной напряженности
7. Представителями диссидентского движения в СССР являлись:
 - А) А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын
 - Б) А.Н. Косыгин, А.Н. Тихонов
 - В) А.Н. Пахмутова, С.Ф. Бондарчук
 - Г) А.П. Кириленко, Г.Э. Цуканов

Тема 8.2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР

План:

1. СССР при Брежневе и его преемниках: внутренняя и внешняя политика.
2. Перестройка: причины, сущность, результаты. Распад СССР.

Тема 9.2. Россия в первом десятилетии XXI века

План:

1. Реформирование экономической и политической сферы в 2000-2014 гг.
2. Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2014 гг.

2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Раздел I. Введение в курс «История»		
1.1	Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История»	4
Раздел II. Киевская Русь: возникновение и развитие (IX-XIII вв.)		
2.1	Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.	2
2.2	Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.	4
Раздел III. Образование Российского государства. Становление самодержавия (XIV-XVII вв.)		
3.1	Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии	2
3.2	Российское государство в XVII в.	5
Раздел IV. Модернизация России и ее трансформация в абсолютную монархию. Эпоха «просвещенного абсолютизма»		
4.1	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половины XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I	6
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России	4
Раздел V. Российская империя в первой половине XIX века		
5.1	Россия в первой четверти XIX века	6
5.2	Россия во второй четверти XIX века	4
Раздел VI. Россия на пути к индустриальному обществу (1861-1917 гг.)		
6.1	Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II	6
6.2	Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века	6
Раздел VII. Советское государство в 1917-1945 гг.		
7.1	Революция 1917 года и гражданская война	4
7.2	Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.	6
7.3	Великая Отечественная война	6
Раздел VIII. Советский Союз в 1945-1991 гг.		
8.1	СССР в 1945-1964 гг.	6
8.2	СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР	6
Раздел IX. Россия на рубеже XX – XXI вв.		

9.1	Россия в 1991-2000 гг.	6
9.2	Россия в первом десятилетии XXI века	6
	Итого по дисциплине	89

Содержание самостоятельной работы

Тема 1.1. Предмет, методы, периодизация и задачи изучения курса «История

План:

1. История и литература.
2. История и религия.
3. Основные исторические типы цивилизаций.
4. Основные исторические формации в истории человечества.
5. Функции истории.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются предмет, принципы и функции исторической науки? Насколько сегодня актуальны исторические знания?
2. Какие исторические источники существуют и как их классифицируют?
3. Что такое методология исторической науки, в чём её предназначение? Какие методы исторического исследования вам известны? В чём их практическая ценность?
4. Какую роль сыграли В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский в развитии отечественной исторической науки?

Тема 2.1. Происхождение и расселение славян. Образование и становление Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X - XI вв.

План:

1. Дипломатия и международные отношения Киевской Руси.
2. Социально – экономические отношения и общественный строй Древней Руси.
3. Особенности древнерусской культуры.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?
3. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
4. Как звали первого русского митрополита?
5. Что означает удельно-лестничная система правления?
6. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Тема 2.2. Распад Киевской Руси. Русские княжества в XII-XIII вв.

План:

1. Отношения Руси и Византии.
2. Причины и последствия феодальной раздробленности.
3. Социально-экономическое развитие Киевской Руси в XII-XIII вв.
4. Политический строй Киевской Руси в XII-XIII вв.
5. Важнейшие княжества.
6. Борьба русских княжеств с иноземными захватчиками в XIII веке.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
2. Что означало выражение «Пусть каждый держит отчину свою»?
3. Когда начался период феодальной раздробленности на Руси?
4. Что в Новгородской земле было отличительным от Владимиро-Суздальской?
5. Откуда взяты слова: «Откуда есть, пошла Русская земля, и кто в Киеве первым княжить стал.....»

6. В чем проявилась политическая зависимость Руси от Золотой Орды?

Тема 3.1. Объединение русских земель под руководством Москвы. Формирование сословно-представительной монархии

План:

1. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия.
2. Поход Батые на Волжскую Булгарию и Русь.
3. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей.
4. Культура русских земель XIII-XIV вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. Назовите причины поражения русских княжеств в ходе монголо-татарского нашествия.
3. Что произошло в результате похода Батые на Русь?
4. Охарактеризуйте последствия монголо-татарского ига.
5. Перечислите причины возвышения Москвы.
6. Назовите основных соперников Москвы в борьбе за великокняжеский престол.
7. Охарактеризуйте этапы собирания земель вокруг Москвы.
8. Каковы особенности русской культуры в рассматриваемый период?

Тема 3.2. Российское государство в XVII в.

План:

1. Феодалная война второй четверти XV века.
2. Взаимоотношения Москвы и Казани в XV–XVI вв.
3. Развитие культуры в XV–XVI вв.
4. Правление первых Романовых (1613–1682).
5. Реформа Никона и раскол церкви.

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году произошло венчание на царство Бориса Федоровича Годунова?
2. Кто был первым самозванцем - Лжедмитрием?
3. Почему народ принимает Лжедмитрия II?
4. Кто возглавил первое ополчение?
5. Кто был первым царем династии Романовых?
6. Куда входили XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки?
7. Какие вопросы рассматривались в земских соборах при Михаиле Федоровиче?
8. На защите кого стояло Соборное уложение 1649 г.?
9. В каком году происходит складывание всероссийского рынка?
10. В каком году был узаконен бессрочный сыск беглых крестьян?
11. В результате чего династия Романовых утвердилась на российском престоле?
12. Кто был представителем дома Романовых, ставший патриархом?
13. В результате чего «Соляной бунт»?
14. В каком году произошел «Медный бунт»?
15. Что явилось результатом Смоленской войны?
16. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью?
17. В каком году Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор?
18. Что было создано для управления Сибирью в 1637 г.?

Тема 4.1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма в конце половине XVII - начале XVIII вв. Реформы Петра I.

План:

1. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I.

2. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему Земские Соборы с течением времени стали созываться все реже и реже?

2. Какие социальные и политические институты и политико-правовые представления в общественном сознании эпохи способствовали появлению абсолютизма в России?

3. В чем своеобразие российского самодержавия при его сравнении с западноевропейским абсолютизмом?

4. Почему историю взаимодействия светской власти с Церковью в XVII – XVIII вв. нельзя сводить только к их борьбе друг с другом?

5. Какие аргументы можно высказать в пользу мнения о том, что у Петра I цельной программы реформ не было вообще?

6. Какие свои замыслы Петр I не смог или не успел воплотить в действительность?

7. Можно ли называть Россию петровских времен дворянским государством?

8. В чем выразился рост сословных привилегий дворянства в годы правления преемников Петра I в XVIII в.?

9. Какие основные социальные силы имели место в России XVI-XVIII вв.? Как изменялся их вес с течением времени?

Тема 4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России

План:

1. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

2. Расширение дворянских привилегий.

3. Дипломатия и войны екатерининского времени.

4. Движение «низов» под предводительством Е. Пугачева.

Вопросы для устного опроса:

1. Верховный тайный совет был создан при каком императоре (императрице)?

2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и)?

3. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»?

4. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования?

5. Регент – это?

6. Назовите государственную политику в 18 веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества?

7. Кем объявил себя Емельян Пугачёв, глава восставших, «чудом выжившим»?

8. Что значит слово «фаворит»?

9. Что явилось основной причиной дворцовых переворотов?

10. Что называют кондициями?

Тема 5.1. Россия в первой четверти XIX века

План:

1. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века и приращение ее границ на западе и юге.

2. Отечественная война 1812 года.

3. Подавление польского восстания 1831 г.

Вопросы для устного опроса:

1. Военно-политическая обстановка в Европе в начале XIX века. Почему Наполеон решил начать войну с Россией?
2. Когда был подписан мирный договор России и Францией?
3. Когда началась Отечественная Война 1812 года? Каковы причины войны?

Тема 5.2. Россия во второй четверти XIX века

План:

1. Николай I: образ правления и внутренняя политика.
2. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
3. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

Вопросы для устного опроса:

1. Кто являлся автором «теории официальной народности»? Кем он являлся?
2. Николай I возложил на Сперанского М.М. снятый с себя орден Андрея Первозванного в благодарность за?
3. Граф Киселев П.Д., бывший боевой генерал, министр государственных имуществ выступил автором?
4. Во главе чего Граф генерал Бенкендорф был поставлен Николаем I?
5. Среди славянофилов были... а) братья Киреевские; б) Кавелин К.Д.; в) Анненков П.В.
6. Каковы причины Крымской войны при Николае I?
7. Чем завершилась Крымская война при Николае I?

Тема 6.1. Модернизация России во второй половине XIX века. «Великие реформы» Александра II

План:

1. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения.
2. Содержание и направленность реформ 1860–70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России.
3. Контрреформы 1880–90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов.
4. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода.
5. Крымская война 1853–56 гг.
6. «Восточный вопрос» во внешней политике России в XIX веке.

Вопросы для устного опроса:

1. Комплекс каких проблем в европейской политике получил название "восточного вопроса"?
2. Назовите причины Крымской войны?
3. Когда проходила Крымская война и почему Россия в ней потерпела поражения?
4. Что заставило сделать Александра II поражение России в Крымской войне?
5. Какая реформа была проведена ранее других?
6. Что полагалось крестьянину, будучи временнообязанным?
7. Как назывались распорядительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870г.?
8. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70 гг XIX в.?
9. Чем характеризовалось общественное движение 60-80гг. XIX в.?
10. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?
11. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время?

12. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?
13. Кто командовал русскими армиями в начале войны с Наполеоном?
14. Кто командовал армиями Франции и России?
15. Кто командовал казачьими войсками в русской армии?
16. Кто был инициатором партизанского движения в России?
17. Когда произошло крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями?
18. Как называется деревня, где расположился в день Бородинского сражения?
19. Как называется деревня, где на совещании с генералами принял решение отступить и оставить Москву?
20. Какова численность армии Наполеона для похода против России?
21. На чьей стороне воевали поляки в 1812 году?
22. Какие государства участвовали в войне против России?

Тема 6.2. Системный кризис самодержавной монархии в начале XX века

План:

1. Социально-экономические и политических проблемы России в начале XX в.
2. Революция 1905–1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции.
3. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий.
4. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи.

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году была начата аграрная реформа П.А.Столыпина?
2. Какой пост занимал с 1906 г. П.А.Столыпин ?
3. Какой акт был сновополагающим аграрной реформы?
4. Что было целью переселенческой политики?
5. Какой указ был издан 9 ноября 1906 г.?
6. Каковы особенности экономики России в начале XX века?
7. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?
8. Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?
9. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?
10. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?
11. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?
12. Какова была основная проблема крестьянского хозяйства?

Тема 7.1. Революция 1917 года и гражданская война

План:

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.
2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы.
3. Военный коммунизм – совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы причины Гражданской войны 1918 – 1920 гг.?
2. Перечислите основные этапы Гражданской войны 1918 – 1920 гг.
3. Назовите итоги и последствия Гражданской войны 1918 – 1920 гг.?
4. Назовите основные достижения Февральской революции 1917 г.

5. Охарактеризуйте цель и задачи Временного правительства.
6. Укажите, как менялся состав Временного правительства в результате го кризисов с марта по октябрь 1917 г.
7. Назовите органы государственной власти, упраздненные Временным правительством и созданные им.
8. Что такое Предпарламент, когда и с какой целью он был создан?
9. Когда Россия была провозглашена республикой?
10. Дайте характеристику деятельности фабзавкомов.
11. Какая из политических партий выступала с лозунгом «Никакой поддержки Временному правительству! Вся власть Советам!»?
12. Какую роль сыграли Советы в установлении советской власти?
13. С какой целью в 1917 г. в армии были созданы солдатские комитеты?
14. Когда началась февральская революция в Петрограде?
15. Решением исполкома Петровета от 12 октября 1917 г. был создан ВРК. Кто был его лидером?
16. Какие события осени 1917 – весны 1918 гг. привели к консолидации сил, противостоящих большевикам, и формированию белого движения?
17. Чем объясняется слабость тех, кто пытался выступить в качестве «третьей силы»?
18. Что представляло собой «зеленое» движение в годы гражданской войны?
19. Какие иностранные государства ввели свои войска на территорию России? Какие цели они преследовали? В чем выражалась их помощь белому движению?
20. Почему интервенция не оказала решающего влияния на исход гражданской войны?
21. Сравните силы, цели и социально-экономическую политику красного и белого движения: 1) лидеры, социальная база; 2) представления о будущем России, 3) военные силы и контролируемые территории, 4) основы экономической политики, 5) политика в отношении крестьян, 6) политика по национальному вопросу, 7) влияние внешнеполитических факторов. Сделайте вывод о том, почему большинство населения России, не являясь сознательными и принципиальными сторонниками большевиков, не поддержало белых? Итоги и последствия гражданской войны.

Тема 7.2. Создание и развитие Советского государства в 1917-1941 гг.

План:

1. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки.
2. Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е гг.
3. Национальная политика РКП (б). Образование и эволюция СССР.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы причины перехода к НЭПу?
2. В каком году был осуществлен переход к НЭПу?
3. В каком году была введена карточная система на хлеб ?
4. Как называлась социальная группа людей, появившаяся в годы НЭПа?
5. Во сколько раз увеличилась в 1928г. общая численность рабочего класса?
6. Что стало одним из социальных итогов НЭПа?
7. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?

Тема 7.3. Великая Отечественная война

План:

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.

3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы.

Вопросы для устного опроса:

1. Когда началась Вторая мировая война?
2. О чем гласит надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости?
3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
4. В каком сражении впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне?
5. Когда произошло самое крупное танковое сражение?
6. Какой командующий фронтом руководил операцией «Багратион»?
7. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. В честь чего он прозвучал?
8. Какие решения были приняты в Потсдамской конференции?
9. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США?
10. Когда были начаты Красной Армией военные действия против Японии?
11. Где был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии?
12. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 года?
13. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.
« Я лично впервые услышал об этом плане ...29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».
14. Какой этап Великой Отечественной войны относится к завершающему?
15. Под каким кодовым названием разведка Германии в 1942 году провела удачную операцию по дезинформации советского руководства?

Тема 8.1. СССР в 1945-1964 гг.

План:

1. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества.
2. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х – начале 1960-х гг. и реформирование методов управления народным хозяйством.
3. Причины и уроки несостоявшегося «демократического поворота».
4. Сельское хозяйство в период 1945-1950 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году состоялся съезд КПСС, на котором был зачитан доклад «О культуре личности и его последствиях»?
2. К какому временному периоду относится начало «холодной войны»?
3. Куда прежде всего внедрялись достижения научно-технической революции в СССР во второй половине 1950-х гг.?
4. Что произошло в течение первого десятилетия после смерти И. В. Сталина?
5. В каком году был произведён запуск первого искусственного спутника Земли?
6. К какому десятилетию относится начало десталинизации советского общества?
7. Что было характерно для сельского хозяйства СССР в период 1945–1950 гг.?
8. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945–1953 гг.?
9. Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске

- 2) фабрикация «ленинградского дела»
- 3) начало регулярных закупок зерна за границей
- 4) начало кампании против космополитизма в СССР
- 5) ликвидация машинно-тракторных станций.

10. Что из названного стало одним из результатов экономической политики Н.Хрущева?

11. С чего было решено начать восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?

12. Что стало одним из результатов экономической политики Н.Хрущева?

Тема 8.2. СССР в 1964-1991 гг. Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки» и распад СССР

План:

1. Л. Брежнев. Внутренняя политика и изменение в общественно-политической жизни страны.

2. Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.

3. Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 г.

4. Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х годов, причина снижения качественных показателей экономического роста.

5. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание.

6. Усиление противоречий в конце 1980-х – начале 1990-х годов.

7. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки.

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы были причины неудач экономической реформы 1965 г.?

2. Чем была вызвана необходимость установления военно-стратегического паритета между СССР и США?

3. Валовой прирост сельскохозяйственной продукции в СССР составлял: в восьмой пятилетке (1965-1970 г.) - 21%, в девятой пятилетке (1971-1975 гг.) - 13%, в десятой пятилетке (1976-1980 гг.) - 9%, в одиннадцатой пятилетке (1981-1985 гг.) - 6%. Прокомментируйте эти данные и сделайте выводы.

Тема 9.1. Россия в 1991-2000 гг.

План:

1. Последствия перестройки.

2. Начало российской модернизации.

3. Экономическое развитие в 1993-1994 гг.

4. Новый правительственный кабинет.

5. Экономическое развитие в 1995-1996 гг.

6. Итоги первого пятилетия реформ.

7. Иностранные инвестиции в российскую экономику.

8. Экономическое развитие в 1997 начале 1998 гг.

9. Денежно-финансовый кризис 1998 г. Экономическое развитие в 1998-2000 г.

10. Экономический курс С.В. Кириенко.

11. Августовский социально-экономический кризис.

12. Выборы в Государственную Думу второго созыва и президентские выборы.

Политические процессы в 1996-1999 г. Второй срок пребывания Б.Н. Ельцина.

13. Эволюция российской государственности.

14. Война в Чечне.

Вопросы для устного опроса:

1. Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.

2. Проанализируйте причины дефолта 1998 года.

3. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг.
4. Каковы предпосылки Чеченской войны?
5. С какой реформы начались экономические преобразования в Российской Федерации?
6. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
7. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства? А) В. Черномырдин Б) Г. Явлинский В) Ю. Лужков
8. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
9. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
10. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина.
11. Кто возглавлял российское правительство в 1992 г.?
12. Что такое "шоковая терапия"?
13. Как проходила приватизация государственной собственности в стране в начале 90-х гг.?
14. Что означает слово "ваучер"?
15. Каковы итоги приватизации к середине 90-х гг.?

Тема 9.2. Россия в первом десятилетии XXI века

План:

1. Президент России В.В. Путин
2. Политические реформы.
3. Политические и экономические реформы В.В. Путина.
4. Создание Государственного Совета.
5. Президентские выборы 2008 года.
6. Итоги экономических реформ: Рост доходов государства

Вопросы для устного опроса:

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?
4. Охарактеризуйте динамику и содержание социально-экономических процессов, происходивших в России в начале XXI века.
5. Что представляет собой политическое развитие России в первое десятилетие XXI века?
6. Каковы особенности внешней политики России со странами ближнего и дальнего зарубежья в начале XXI века?

Перечень тем рефератов, докладов

1. Дискуссионные проблемы отечественной истории.
2. Понятие «исторический источник».
3. Историческая наука как область человеческого знания.
4. Образование древнерусского государства. «Повесть временных лет».
5. Система управления государственными делами в Киевской Руси. Система «Князь-дружина-вече».
6. Процесс укрепления и объединения под властью Киева племенных союзов.
7. Система взимания дани на Руси.
8. Место Ярослава Мудрого в истории Руси.

9. Форма передачи великокняжеской власти на Руси.
10. Военная организация Руси. Внешняя политика древнерусских князей.
11. Русско-византийские отношения в X веке.
12. Древнерусское общество и «Русская правда».
13. Причины принятия христианства. «Двоеверие».
14. Церковная иерархия на Руси X-XI веков.
15. Следствия принятия христианства.
16. Эпоха политической раздробленности и причины княжеских усобиц.
17. Великий князь Владимир Мономах. Приостановление естественного процесса распада Руси.
18. Становление самостоятельных княжеств. XII век.
19. Раздробленность Руси и ее последствия.
20. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики.
21. Русь между Западом и Востоком.
22. Завоевания татаро-монголов в XIII веке.
23. Монголо-татарское иго на Руси. Формы вассальной зависимости.
24. Невская битва. Ледовое побоище.
25. Древнерусская культура в IX-начале XIII веков. Феномен русской культуры.
26. Объединение русских земель вокруг Москвы.
27. Куликовская победа. 1380 г.
28. Правление Ивана IV Грозного.
29. Реформы Ивана Грозного.
30. Государственное устройство России в период опричнины (1565-1572).
31. Органы власти и управления во 2 половине XVI века.
32. Смутное время в российской истории.
33. Россия на пороге реформ. 2 половина XVII века.
34. Закрепощение крестьян в российском государстве.
35. Система государственного управления.
36. Городские восстания при Алексее Михайловиче.
37. Активная внешняя политика Московской Руси.
38. Проблемы русской культуры этого времени.
39. XVIII век – век Просвещения.
40. Личность Петра I.
41. 2 периода государственной деятельности Петра I.
42. Преобразования в области управления.
43. Экономические преобразования Петра.
44. «Табель о рангах».
45. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
46. Дворцовые перевороты 1725-1764 гг.
47. Елизавета Петровна.
48. М.В. Ломоносов: исторический портрет.
49. А.Н. Радищев – первые контуры российской революционной демократии.
50. Н.И. Новиков и русские просветители.
51. Г. Потемкин и его деятельность.
52. Реформаторство 2-й пол. XVIII в.
53. Просвещенный абсолютизм: Россия и Европа.
54. Император Павел I (1796-1801).
55. Исторический портрет Александра I.
56. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
57. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
58. Герои Отечественной войны 1812 г.

59. Судьбы декабристов.
60. Исторический портрет Николая I.
61. III отделение при Николае I – карательный орган самодержавия.
62. Первая половина XIX века – «золотой век» русской культуры.
63. Славянофилы и западники в России: генезис и идеология.
64. Александр II и его окружение.
65. Русская армия во второй половине XIX века.
66. Русская культура второй половины XIX века.
67. Александр III: исторический портрет российского императора.
68. Зарождение марксизма в России.
69. П.Н. Милюков: исторический портрет.
70. Реформы России: П.А. Столыпин.
71. Армия и флот императорской России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
72. Россия и ее союзники в Первой мировой войне.
73. Николай II и его окружение.
74. Деятели Временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
75. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события и итоги.
76. Противники большевиков: их политика и взгляды на будущее России.
77. Политика «военного коммунизма» и ее итоги.
78. НЭП: причины появления и свертывания.
79. Коллективизация: сущность и итоги.
80. Массовые репрессии 30-х гг.: причины и характер.
81. И.В. Сталин: политический портрет.
82. Исторические портреты полководцев Великой Отечественной войны (Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева и др.).
83. Роль И.В. Сталина в войне.
84. Солдат на фронте (психологический портрет).
85. Советский тыл во время войны.
86. Жизнь на оккупированной территории.
87. Н.С. Хрущев: политический портрет.
88. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР в 1953-1957 гг.
89. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. СССР и страны «третьего мира».
90. Л.И. Брежнев: политический портрет.
91. М.С. Горбачев: политический портрет.
92. СССР и страны Восточной Европы в 70-е – начале 90-х гг.
93. Успехи и неудачи советской дипломатии в 70-80-е годы.
94. Экономические программы периода перестройки.
95. Межнациональные конфликты на территории СССР в 1985-1991 гг.
96. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе и ее итоги.
97. Эволюция политической системы РФ в первом десятилетии XXI века.
98. Россия в современном мире.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	24
Проработка конспекта лекций	19
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	19
Проработка учебной литературы	20
Написание рефератов, докладов	7

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «История» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «История»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших проблемах истории, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками самостоятельного изучения исторических источников; методами обобщения, анализа, интерпретации и восприятия исторической информации и фактов истории. Обладает способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Отлично
Продвинутый	Извлекает информацию из исторических источников, применяет ее для решения профессиональных задач. Анализирует процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.	Хорошо
Базовый	Имеет представление о закономерностях и этапах исторического развития, основных событиях и процессах мировой и отечественной истории. Знает основные	Удовлетворительно

	проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, исторические понятия, термины, концепции.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам экзамена преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод исторической науки. Периодизация отечественной истории.
2. Происхождение и образ жизни восточных славян в V-IX вв.
3. Образование Древнерусского государства. Политика первых киевских князей. Крещение Руси.
4. Феодалная раздробленность на Руси в XI-XIII вв.
5. Культура средневековой Руси (X-XIII вв.).
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства.
8. Россия в XVI веке. Правление Ивана Грозного и оформление сословно-представительной монархии.
9. Особенности формирования централизованного российского государства.
10. Смутное время.
11. Внутренняя политика России в XVII веке.
12. Внешняя политика России в XVII веке.
13. Культура России в XIV-XVI вв.
14. Культура России в XVII веке.
15. Реформы Петра I.
16. Внешняя политика Петра I и изменение статуса России.
17. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Культура России в XVIII веке.
20. Внутренняя политика Александра I.
21. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года.
22. Восстание декабристов.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Внешняя политика Николая I.
25. Экономика России в первой половине XIX века.
26. Общественная жизнь России первой половины XIX века.
27. Культура России первой половины XIX века.
28. «Великие реформы» Александра II и их судьба.
29. Общественно-политические движения второй половины XIX века.
30. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
31. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
32. Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина.

33. Россия в Первой мировой войне.
34. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
35. Февральская революция и события 1917 года.
36. Октябрьская революция и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России.
38. Политика НЭПа в Советской России.
39. Складывание административно-командной системы в СССР в 20-30-ые гг. XX века.
40. Коллективизация и индустриализация в СССР.
41. СССР в конце 30-ых гг. и начало Второй мировой войны.
42. Начальный период Великой Отечественной войны.
43. Переломный период Великой Отечественной войны.
44. Завершающий период Великой Отечественной войны.
45. СССР в 1945-1953 гг.
46. Социально-экономические реформы в СССР в середине 50-х - начале 60-х гг.
47. Советская культура.
48. СССР в середине 60 - начале 80-ых гг.
49. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-ых гг.
50. Политика «перестройки» и распад СССР.
51. России в 90-ые гг.
52. Российская Федерация в начале XXI века.

Примерные тестовые задания по дисциплине «История»

0 вариант

1. Наука, изучающая процессы становления, развития и преобразования различных стран и народов во всем их многообразии и неповторимости – это...

- 1) морфология
- 2) философия
- 3) история
- 4) психология

2. Конкретные способы изучения исторических процессов – это...

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) методология
- 4) подходы

3. Суть познавательной функции истории заключается в...

- 1) формировании рекомендаций для политической практики
- 2) воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- 3) влиянии на мировоззренческие установки личности
- 4) объективном отражении исторических событий

4. Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является...

- 1) предметом Отечественной истории
- 2) методом Отечественной истории
- 3) принципами Отечественной истории
- 4) функциями Отечественной истории

5. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности...

- 1) с точки зрения интересов определенного государства
- 2) в соответствии с интересами одного социального слоя
- 3) независимо от каких либо установок и пристрастий

4) сообразно политической конъюнктуре текущего момента

6. Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают...

1) устное народное творчество

2) фотодокументы

3) изобразительные источники

4) письменные источники

7. Известным русским историком XVIII века был...

1) М.М. Щербатов

2) М.П. Погодин

3) Н.М. Ключевский

4) В.О. Ключевский

8. Подход, который базируется на анализе законов классовой борьбы и смены форм собственности – это _____ подход.

1) цивилизационный

2) формационный

3) информационный

4) культурологический

9. Историческая концепция, которую развивали Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер – это _____ концепция.

1) цивилизационная

2) формационная

3) теократическая

4) волюнтаристская

10. Функция истории, способствующая выработке объективного, научно-обоснованного видения процессов отечественной истории – это _____ функция.

1) воспитательная

2) мировоззренческая

3) практически-рекомендательная

4) аксиологическая

11. Функция истории, позволяющая людям, знающим законы и закономерности развития исторических процессов, предвидеть возможные варианты развития событий в стране и мире – это _____ функция.

1) методологическая

2) воспитательная

3) прогностическая

4) регулятивная

12. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось – это принцип...

1) историзма

2) объективности

3) социального подхода

4) диалектический

13. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершенной, зрелой форме, когда уже ясен результат – это _____ метод.

1) исторический

2) логический

3) ретроспективный

4) социологический

14. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии – это _____ метод.

1) исторический

- 2) хронологический
- 3) диалектический
- 4) ретроспективный

15. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения – это _____ метод.

- 1) диалектический
- 2) хронологический
- 3) ретроспективный
- 4) проблемный

16. Система принципов и методов исторического исследования – это...

- 1) методология
- 2) классификация
- 3) мировоззрение
- 4) социализация

17. Системный метод изучения истории заключается в...

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- 4) изучении последовательности исторических событий во времени

18. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это _____ метод.

- 1) сравнительный
- 2) типологический
- 3) ретроспективный
- 4) идеографический

19. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...

- 1) эволюционизма
- 2) синкретизма
- 3) субъективизма
- 4) детерминизма

20. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития – это _____ подход.

- 1) рационалистический
- 2) марксистский
- 3) субъективистский
- 4) эволюционистский

21. Совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры – это...

- 1) формация
- 2) цивилизация
- 3) нация
- 4) интернационализация

22. Основная причина образования Древнерусского государства – это...

- 1) призвание варягов
- 2) поход Олега на Киев
- 3) разложение общинно-родового строя и становление раннефеодальных отношений у восточных славян
- 4) принятие христианства

23. Первых великие киевские князья правили в следующем порядке:

- 1) Олег, Игорь, Святослав
- 2) Игорь, Олег, Владимир

- 3) Святослав, Игорь, Олег
- 4) Рюрик, Игорь, Святослав

24. Согласно «Повести Временных лет» в 862 году...

- 1) произошло призвание варягов
- 2) славяне ходили в поход на Царьград (Константинополь)
- 3) Олег захватил Киев и объединил Русь

25. Вече – это...

- 1) название общины у восточных и южных славян
- 2) народное собрание у восточных славян
- 3) совет старших дружинников-бояр в Древней Руси
- 4) представительный орган власти при киевском князе

Примерный перечень практических заданий

Задание №1.

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

Задание №2.

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

Задание №3.

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

Задание №4.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

Задание №5.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней

минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

Задание №6.

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Задание №7.

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

Задание №8.

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убийство... а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога мечь по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действию, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства...»

Задание №9.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

Задание №10.

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и донныне в Киеве».

Задание №11.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

Задание №12.

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

Задание №13.

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

Задание №14.

Прочитайте отрывок произведения историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от аръегарда».

Задание №15.

Прочитайте Манифест Николая II от 17 октября 1905 года и ответьте на вопросы: «...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности

остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

Задание №16.

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «...Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

Задание №17.

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого.... Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

Задание №18.

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «...Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

Задание №19.

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе... Устанавливая... знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получают никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству... Таким образом, порода отступала перед чином... Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма... На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощено, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризующиеся свободой более или менее значительного числа привилегированных...»

Задание №20.

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексея Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираемы на царство: и на них были иманы письма [т. е. взята подпись-обязательство]... что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людьми соопча... А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого... пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле... А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя... это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам... Царь заботится, как это понятно, о своем величии... Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

Задание №21.

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись

преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

Задание №22.

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

Задание №23.

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казенные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

Задание №24.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось

укрепление государственного аппарата».

Задание №25.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание №26.

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный

путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

Задание №27.

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

Задание №28.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истома Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом,

с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла невероятная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северской...»

Задание №29.

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрия Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.

В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

Задание №30.

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество

в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

Задание №31.

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

Задание №32.

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладавала.

Задание №33.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

Задание №34.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

Задание №35.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев.

Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взшел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

Задание №36.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашем земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Иванов, А.А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 343 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных по менеджменту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

2. Профессиональная база данных по менеджменту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Сайт Археология.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/> (содержит новости археологии, во многом взятые из разных средств массовой информации)

3. Сайт библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY/> (содержит исследования (в основном публицистического характера, а также тексты первоисточников)

4. Сайт Коллекции Исторических документов. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/> (содержит коллекцию фото-, аудио-, видеодокументов и иллюстрированных ссылок на тексты исторических источников с авторскими комментариями)

5. Сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php> (содержит самые разнообразные авторские суждения по практически всем основным историческим событиям (будь то восстание

крестьян, дворцовый переворот, съезд партии и т.д.) собраны и составлены в стройную взаимосвязанную систему)

6. Сайт «Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/> (содержит труды великого русского ученого Л.Н. Гумилева (1912-1992) и его друзей, учеников и последователей)

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>

8. Информационно-образовательный портал АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт». – Режим доступа: <https://www.portal.mosi.ru>

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 208.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать

правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
 - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 64 лист 66

(подпись)

(количество листов)

Проректор по научной деятельности
деятельности АНО ВО «Медиа-Институт»
открытый социальный институт

(подпись)
М. В. Нова

